



日差しが強くなり雪が溶け、春の訪れが感じられるようになりました。慌ただしい1年が終わり、新年度がスタートします。もなみでは今年も元気に開催していきます！どうぞよろしくお祈りいたします！！

今年もはじまります！

\*令和3年度は4月5日(月)からスタートです！  
時間等不明な点はスタッフまでお問い合わせください。

\*未就園グループの4月の「おかしの日」は  
4月26日(月)です！！

令和2年度自己評価公示(令和3年3月19日)

アンケートへのご協力ありがとうございました！  
令和2年度の自己評価および保護者アンケートを公表しました。  
どうぞご確認ください。

令和3年度  
【集団療育】

○児童発達支援

✿未就園 月 10:00~11:30  
✿幼児集団 火 14:15~15:45

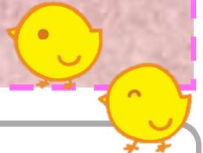
○放課後等デイサービス

\*低学年 月(小2) 月 15:45~17:15  
\*中学年 火(小3) 火 15:45~17:15(月2回)

\*低学年 水(小1) 水 15:45~17:15  
\*低学年 木(小1) 木 15:45~17:15  
\*分校 水 13:30~15:00  
\*高学年A・B 金 16:00~17:30(月2回)

【個別療育】

○月、火、木、金 午後など



<<スタッフからのあいさつ>>

3月でもなみ学園を退職することになりました。もなみ学園では日々の療育の中で、子どもたちと楽しく学ぶことができ、大変貴重な経験となりました。至らぬ点があり、ご迷惑をおかけしたと思いますが、皆様と関わらせていただき、成長できた1年だと思います。もなみ学園で学んだことを生かし、これからも精進していきたいと思ひます。1年間お世話になりました。ありがとうございました。

言語聴覚士 宮浦 祐樹

約3年間、活動を通して相談したり、友達を思いやり日々成長している姿を見ることができました。クッキング等以前のような活動ができるように願っています。今後は子育て支援ボランティアをやりたいと思ひます。ありがとうございました。

保育士 山崎 千鶴子

今月のチャイルドコラムは、「子どもの発達」についてです。  
裏面をご覧ください！



| げつ<br>月          | か<br>火       | すい<br>水    | もく<br>木 | きん<br>金 |
|------------------|--------------|------------|---------|---------|
|                  |              |            | 1       | 2       |
|                  |              |            | 準備期間    |         |
| 5                | 6            | 7          | 8       | 9       |
| 未就園<br>低学年月      | 幼児集団         | 分校<br>低学年水 | 低学年木    | 高学年A    |
| 12               | 13           | 14         | 15      | 16      |
| 未就園<br>低学年月      | 幼児集団<br>中学年火 | 分校<br>低学年水 | 低学年木    | 高学年B    |
| 19               | 20           | 21         | 22      | 23      |
| 未就園<br>低学年月      | 幼児集団         | 分校<br>低学年水 | 低学年木    | 高学年A    |
| 26               | 27           | 28         | 29      | 30      |
| 未就園(おかし)<br>低学年月 | 幼児集団<br>中学年火 | 分校<br>低学年水 | お休み     | 高学年B    |

## \*エリクソンの発達段階

|      |     | <死>       |        |           |
|------|-----|-----------|--------|-----------|
| 老年期  | 8段階 | 統合        | 英知     | 絶望・嫌悪     |
| 壮年期  | 7段階 | 世代性       | 世話(ケア) | 停滞        |
| 成人初期 | 6段階 | 親密性       | 愛      | 孤立        |
| 青年期  | 5段階 | アイデンティティ  | 誠実     | 同一性拡散     |
| 学童期  | 4段階 | 勤勉性       | 有能感    | 劣等感       |
| 幼児期  | 3段階 | 自主性       | 目的     | 罪悪感       |
| 幼児初期 | 2段階 | 自律性       | 意志     | 恥・疑感      |
| 乳児期  | 1段階 | 基本的信頼     | 希望     | 基本的不信     |
|      |     | <誕生>      |        |           |
|      |     | (ポジティブな面) | 成長させる面 | (ネガティブな面) |

人の発達はその年代で発達課題（ポジティブな面とネガティブな面の対立）があり、発達課題を乗り越えることで段階的に成長していくという考え方があります。今回はアメリカの発達心理学者エリクソンが考えた発達段階の幼児初期から学童期までの段階ごとの特徴と必要な関わりについてお知らせします。



### \*幼児初期（1歳半～3歳）

1歳半～3歳頃は自律性（衝動をコントロールして自分を律する力）が育まれます。この時期の子どもは歩いたり喋ったりできるようになり、何でも自分でやりたがるようになります。しかし自分の意見が通らない時には何をやっても「いや！」と大人を困らせることもあります。

この時期に大切なのは挑戦した結果失敗してしまっても、失敗体験（恥）にならないようにすることです。叱るのではなく、次も挑戦したいと思うきっかけを作ってあげましょう。一人ではできないことも、大人が少し助けてあげると達成できます。大人がサポートをして、子ども達が自信を持てるといいですね。

### \*幼児期（3～5歳）

幼児初期に自律性を身につけられると幼児期に自主性が育ちやすくなります。この時期は好奇心旺盛になり「なんで？どうして？」と質問攻めにされることも少なくありません。また、保育園や幼稚園に通い出すようになると友達との関わりが生まれ活発に自主的に遊ぶようになります。しかし遊びに熱中する中でお友達とのトラブルがあるのもこの時期で、次第に物事の善し悪しを理解していきます。

悪いことをした時には怒られることもありますが、何をやっても「じっとしててね」「静かに座っていてね」と言われると子どもは自分のやっていることに罪悪感を覚え自主性が失われます。自主的に取り組んだ結果が良くなかったとしても、まずは頑張ったことを認めて子どもたちの気持ちを聞き出せるといいですね。そして、「ちゃんと〇〇やってるね」と子どもの行動に注目をしてあげましょう。

### \*学童期（5歳～12歳）

学童期に入り小学校に通い始めると勤勉性が育まれます。勤勉性は、集団の中で社会的に期待される活動に自発的・習慣的に取り組むことで身につけられていくものです。学校に通い始めると勉強の楽しさを知り、課題を終わらせることで達成感を味わうこともできます。しかしその一方で課題の内容が難しくなると分からないことも多くなり、「私はがんばってもできない」など劣等感を味わうこともあります。

このような状況の中で、子どもは周囲のサポートがなくては発達課題を乗り越えることはできません。大人が積極的にヒントを出し、達成できたら注目して褒めて認めてあげましょう。「私はできない」と劣等感を抱くと苦手意識が強くなります。子どもたちが自信を持って様々なことに取り組めるよう、大人が支えてあげましょう！

それぞれの年代で発達課題を段階的に乗り越えて、子どもたちは思春期に入る準備をします。子どもたちが頑張っていることや当たり前でできていることなど、ポジティブな面はしっかり認めてあげましょう。子どものうちはもちろんできないこともあります、大人がサポートをして必要な力を育てあげましょう！

